

**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

и.о. декана ФПК и ППС



«УТВЕРЖДАЮ»
М.Д. Батчаева

11 _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные образовательные программы ДОУ**

ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Дошкольное образование»

Программу составил(а): доц. Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о.зав. кафедрой



А.А.Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 3 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | (в |
| 5. Образовательные технологии | 6 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 7 |
| 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 7 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 8 |
| 6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 9 |
| 6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации | 10 |
| 6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 12 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 15 |
| 7.1. Основная литература: | 16 |
| 7.2. Дополнительная литература: | 17 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 18 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 19 |
| 9.1. Общесистемные требования..... | 19 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 19 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 20 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 20 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 21 |
| 11. Лист регистрации изменений..... | 21 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные образовательные программы ДОУ

Целью изучения дисциплины является: формирование компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного дошкольного образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1..Сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного образования.

2. Способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного дошкольного образования.

3. Сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного общего образования.

4. Сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного позиций развития детей.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:нормативно-правовую и концептуальную базу содержания обучения в дошкольном образовании; сущность и структуру образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уметь:осуществлять анализ образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|------------------|---|---|
| ПК-1 | Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания обучения в дошкольном образовании; сущность и структуру образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: осуществлять анализ образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 72 академических часа.

| | |
|------------------|-------------|
| Объем дисциплины | Всего часов |
|------------------|-------------|

| | |
|--|--------------------------|
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | - |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| в том числе:- | |
| лекции | 18 |
| семинары, практические занятия | 18 |
| практикумы | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | - |
| консультация перед зачетом | - |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 |
| Контроль самостоятельной работы | - |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Курс / семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|----------------|---|------------------------------|---|------------------------|-----|-----|-------------|
| | | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | | Лек | Пр. | Лаб | |
| 1 | | Целостный педагогический процесс ДОУ | 4 | 2 | - | - | 2 | |
| 2 | | Определение основной образовательной программы для дошкольников | 4 | - | 2 | - | 2 | |
| 3 | | Программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста | 4 | 2 | - | - | 2 | |
| 4 | | Требования к условиям и проблема реализации образовательной программы дошкольного образования | 4 | - | 2 | - | 2 | |
| 5 | | Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста | 4 | 2 | - | - | 2 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|----|----|----|---|----|
| 6 | | Структура ФГОС ДОО | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 7 | | Программа «Истоки» | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 8 | | Виды ДОУ. Виды образовательных программ | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 9 | | Программа «Радуга» | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 10 | | Компоненты образовательных областей по ФГОС. Виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 11 | | Программа «Детство» | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 12 | | Характеристика парциальных программ ДОУ | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 13 | | Программа «Рекорд-Старт» | 4 | 2 | | - | 2 |
| 14 | | Приемы и формы организации педагогического процесса, направленного на реализацию принципа индивидуализации | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 15 | | Программа «Теремок» | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 16 | | Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 17 | | Примерная ОПП дошкольного образования | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 18 | | Примерная ОПП дошкольного образования | 4 | - | 2 | - | 2 |
| Всего | | | 72 | 18 | 18 | - | 36 |

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция №1 ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Дошкольная дидактика
2. Типы обучения
3. Методы и формы организации обучения
4. Особенности обучения детей раннего возраста

Лекция №2 Программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста

1. Образовательная программа дошкольного учреждения
2. Комплексные основные программы дошкольного образования
3. Парциальные основные программы дошкольного образования

Лекция №3 ВАРИАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1. Типовая программа.
2. Программа «Радуга».
3. Программа «Детство».
4. Программа «Истоки».
5. Программа «Рекорд-Старт».

Лекция №4 Программа «Истоки»

1. Цели реализации программы
2. Задачи программы
3. Содержание программы

Лекция №5 Программа «Радуга»

1. Цели реализации программы
2. Задачи программы
3. Содержание программы

Лекция №6 Программа «Детство»

1. Цели реализации программы
2. Задачи программы
3. Содержание программы

Лекция №7 Программа «Рекорд-Старт»

1. Цели реализации программы
2. Задачи программы
3. Содержание программы

Лекция №8 Образовательная программа дошкольного образования «Теремок»

1. Цели реализации программы
2. Задачи программы
3. Основные концептуальные идеи образовательной программы «Теремок»

Лекция №9 ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования

5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу:

Практическое занятие №1 Определение основной образовательной программы для дошкольников.

1. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
2. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников
3. Понятие «образовательная программа».

Практическое занятие №2 Требования к условиям и проблема реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Комплексные и парциальные программы, их анализ.
3. Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образовательного учреждения.
4. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Практическое занятие №3 Структура ФГОС ДОО

Письменно ответить на вопросы:

1. Структура ФГОС ДОО.
2. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
3. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.

Практическое занятие №4 Виды дошкольных образовательных учреждений. Виды образовательных программ

1. Виды дошкольных образовательных учреждений.
2. Виды образовательных программ.
3. Требования к структуре и содержанию образовательной программы, её объёму в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
4. Понятие «образовательная программа».

Практическое занятие №5 Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

1. Стратегические ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО.
3. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
4. Традиционные комплексные программы дошкольного образования. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.

Практическое занятие №6 Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образовательного учреждения.

1. Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образовательного учреждения.
2. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Практическое занятие №7 Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации.

1. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации.
2. Взаимодействие ДООУ с семьей.
3. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними.

Практическое занятие №8 Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников

1. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.
3. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.
4. Основы теории дошкольного образования.

Практическое занятие №9 Примерная ОПП дошкольного образования

1. Анализ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ПК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания обучения в дошкольном образовании; сущность и структуру образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Не знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания обучения в дошкольном образовании; сущность и структуру образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | В целом знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания обучения в дошкольном образовании; сущность и структуру образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания обучения в дошкольном образовании; сущность и структуру образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| | Уметь: осуществлять анализ образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Не умеет осуществлять анализ образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | В целом умеет осуществлять анализ образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Умеет осуществлять анализ образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Повышенный | Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания обучения в дошкольном образовании; | | | | В полном объеме нормативно-правовую и концептуальную базу содержания обучения в дошкольном образовании; |
| | Владеть: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Не владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | В целом владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | сущность и структуру образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовате | | | | сущность и структуру образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями |
| | Уметь: осуществлять анализ образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | | | Умеет в полном объеме осуществлять анализ образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| | Владеть: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | | | В полном объеме владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Чем было обусловлено изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ?
2. Дайте характеристику новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
3. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
4. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
5. Как понимается преемственность дошкольного образования и соответствующих образовательных программ?

6. В чем сущность компетентного подхода при определении содержания образования?

8. Какова структура ФГОС ДОО?

9. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Современная система образования.
2. Основы теории дошкольного образования.
3. Программы для дошкольников: исторический аспект.
4. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России.
5. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века.
6. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура.
7. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.
8. Понятие «образовательная программа».
9. Стратегические ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
10. Требования к структуре и содержанию образовательной программы, её объёму в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
11. Основная образовательная программа: структура, алгоритм написания, целевые ориентиры.
12. Требования к условиям и проблема реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
13. Виды дошкольных образовательных учреждений
14. Виды образовательных программ.
15. Комплексные и парциальные программы, их анализ.
16. Организованная образовательная деятельность.

17. Содержание образовательных областей.
18. Самостоятельная деятельность детей.
19. Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО.
20. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
21. Проектирование образовательной программы дошкольного образования.
22. Способы и направления поддержки детской инициативы.
23. Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
24. Содержание профессионального стандарта педагога.
25. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.
26. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
27. Общая характеристика ООП.
28. Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации.
29. Традиционные комплексные программы дошкольного образования. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.
30. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы.
31. Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образовательного учреждения.
32. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
33. Содержание понятий «план», «планирование». Виды планирования.
34. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
35. Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.
36. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода и др.)
37. Основополагающие принципы технологии.
38. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации.
39. Взаимодействие ДООУ с семьей.
40. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними.
41. Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.
42. Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС
43. Особенность образовательной ситуации. Структура образовательной ситуации.

6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (проверка сформированности компетенции ПК-1)

Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:
Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
- 4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста**

Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

Выберите один ответ:

1. 3 года
2. 5-6 лет
- 3. 4 года**
4. 7 лет

Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

Выберите один ответ:

1. Родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
- 3. Образовательная организация**

Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

Выберите один ответ:

1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
- 3. Концепции дошкольного воспитания**

Метод воспитания – это:

Выберите один ответ:

- 1. путь достижения цели воспитания**
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
4. вариант организации воспитательного мероприятия

На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

Выберите один ответ:

1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

Выберите один ответ:

1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса
2. система мероприятий по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

Выберите один или несколько ответов:

1. педагогической диагностики
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. комплексного обследования медицинских специалистов

Педагогическая технология - это

Выберите один ответ:

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
3. **совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели**
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

Педагогический процесс

Выберите один ответ:

1. линейчат
2. **целостен**
3. эзотеричен
4. асоциален

Развитие педагогики обусловлено

Выберите один ответ:

1. **объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду**
2. прогрессом науки и техники
3. заботой родителей о счастье детей
4. повышением роли воспитания общественной жизни

Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

Выберите один ответ:

1. **зона ближайшего развития**
2. новообразование развития
3. зона актуального развития
4. кризис развития

Современный этап дошкольного образования характеризуется:

Выберите один ответ:

1. Связью с родителями детей
2. **Вариативностью существующих программ и технологий**
3. Умением администрации ДОУ находить спонсоров

Средство обучения - это

Выберите один ответ:

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

Выберите один ответ:

1. «кризиса новорожденности»
2. «кризиса 1 года»
3. «кризиса 3 лет»
4. «кризиса 7 лет»

Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:

Выберите один ответ:

1. Социальная педагогика
2. Педагогика
3. Этнопедагогика
4. Коррекционная педагогика

Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

Выберите один ответ:

1. произвольность
2. непроизвольность
3. послепроизвольность
4. инертность

Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

Выберите один ответ:

1. приучение к правилам общественного поведения
2. физическое наказание
3. внушение

Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

1. нравственные качества
2. знания и представления
3. навыки и привычки
4. чувства и отношения

В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

Выберите один ответ:

1. воспитание коллективизма
2. воспитание дисциплинированности
3. воспитание трудолюбия
- 4. воспитание гуманности**

Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

Выберите один или несколько ответов:

- 1. методы убеждения**
- 2. практические методы**
- 3. методы формирования сознания**
4. методы наказания

Что входит в понятие «социальная действительность»?

Выберите один ответ:

1. все то, что окружает ребенка
- 2. общественные явления**
3. материальные объекты

Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:

Выберите один ответ:

1. регулятивная
2. эмоциогенная
- 3. информативная**

Назовите показатели социального развития ребенка:

Выберите один или несколько ответов:

1. социальная адаптация
- 2. уровень знаний**
- 3. социальный статус**
- 4. уровень овладения навыками самообслуживания**

Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

Выберите один ответ:

- 1. необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности**
2. соблюдение дисциплины
3. требования родителей
4. алгоритмизация режимного процесса

Преимственность между детским садом и школой это:

Выберите один ответ:

1. совокупность образовательных программ
2. управленческая структура
- 3. одна из форм связи между образовательными учреждениями**

Выберите виды готовности к обучению в школе:

Выберите один или несколько ответов:

1. практическая
- 2. интеллектуальная**
- 3. мотивационная**

Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:

Выберите один или несколько ответов:

1. умение сотрудничать
- 2. желание учиться**
- 3. интерес к школе**

Назовите основной вид деятельности дошкольника:

Выберите один ответ:

- 1. игровая деятельность**
2. учебная деятельность
3. трудовая деятельность

Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:

Выберите один ответ:

1. физическая подготовка
- 2. подготовка по основным образовательным областям(математика, окружающий мир)**
3. психологическая подготовка

Основа игр с правилами:

Выберите один ответ:

1. воображаемая ситуация
2. выигрыш
- 3. свод формализованных правил**
4. набор игровых действий

Основная цель творческих игр:

Выберите один ответ:

1. организация досуга
2. принять роль
- 3. насладиться процессом**
4. действия с предметами
5. реализация замысла

Игровые методы относятся к группе:

Выберите один ответ:

1. словесных
2. наглядных
- 3. практических**

Что является основной формой обучения в детском саду?

Выберите один ответ:

1. кружок
- 2. занятия**
3. самостоятельная деятельность

Целью обучения в дошкольном возрасте является:

Выберите один ответ:

- 1. обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности**
2. передача опыта деятельности
3. передача знаний, умений, навыков

Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

Выберите один ответ:

1. доступности
2. систематичности
- 3. наглядности**

Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

Выберите один ответ:

1. образования
2. воспитания
- 3. обучения**

Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:

Выберите один ответ:

- 1. взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности**
2. взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду
3. целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
4. способ привлечения дошкольника к труду

Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:

Выберите один ответ:

1. самостоятельная трудовая деятельность
- 2. совместный со взрослым труд**
3. самообслуживание
4. длительные поручения

Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

- 1. ручной труд**
- 2. труд в природе**
3. коллективный труд
4. индивидуальный труд

В чем отличия трудовой деятельности от игры:

Выберите один или несколько ответов:

- 1. деятельность результативная**
2. деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
3. деятельность процессуальная
- 4. деятельность реалистическая**

Воспитание детей дошкольного возраста – это :

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями**

Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

- а) внушение

- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

Что входит в содержание дошкольного воспитания :

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. **Андрющенко, Е. В.** Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога. Методические рекомендации учителя-дефектолога ДОО: методическое руководство / Е.В. Андрющенко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-16-107964-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039631> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Белошистая, А. В.** Современные программы математического образования дошкольников: монография / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 252 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011421-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959905> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Дошкольная педагогика:** учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. **Зебзеева, В. А.** Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / В. А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 307 с. - ISBN 978-5-4475-5879-6. - URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/00019900000902000022960/> (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. **Липаева, Е. В.** Волшебная кисточка: программа художественно-эстетического развития: учебное пособие / Е. В. Липаева. - Сочи: РосНОУ, 2015. - 80 с. -

URL: <https://e.lanbook.com/book/162146> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Основная образовательная программа дошкольного образования "Тропинки"** / под редакцией В. Т. Кудрявцева. - Москва: Просвещение: Вентана-граф, 2021. - 585 с. - (Тропинки) (ФГОС). - ISBN 978-5-09-079847-1 URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000450033/ (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Смирнова Е. О.** Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с. - ISBN 5-691-01417-X. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003014030/ (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная | Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др. |

| | |
|------------------------|---|
| работа | |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| и др. | |

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | от 12.05.2023г. до 15.05.2024г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023 по 03.03.2025г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uridisplay=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

11. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|------------------|---|---|--------------------------------|
| | | | |
| | | | |